

Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных  
предметов №184 им.М.И.Махмутова»  
Советского района г. Казани



ул.Александра Курынова, д.11а;  
Казань, 420083  
Тел. 590-56-77

Казан шәһәре  
Совет районның  
«М.И.Махмутов исемендәге аерым  
предметлар тирәнтен өйрәнелә торган  
184нче урта гомуми белем мәктәбе»  
гомуми белем  
муниципаль бюджет учреждениесе

Александр Курынов урамы, 11а йорт,  
Казан шәһәре, 420083  
Тел. 590-56-77

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Школа № 184»  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Школа №  
184»



Сатахова Э.М.

Введено в действие  
приказом № 159  
от «01» сентября 2021 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:  
Э.В.Мухаметзянова, заместитель директора по ВР

г.Казань

## Рабочая программа воспитания

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ «Школа №184» находится в Советском районе города Казань, ул.Александра Курынова, д.11а. МБОУ «Школа №184» была основана в 2018 году. Директором школы назначена Салахова Эльвира Махмутовна.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов Советского района («Светлая долина», Малые Клыки, ЖК «Грин»). В основном это благополучные полные семьи.

На данный момент в школе обучается 1216 учащихся, 40 классов-комплектов. В школе работают 52 учителя. Ежегодно в коллектив вливаются новые кадры – молодые специалисты.

Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности современного качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учебный план учреждения спроектирован в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса и предусматривает в полной мере выполнение государственных образовательных стандартов.

Дополнительным образованием спортивного, художественного, эколого-биологического, технического направлений охвачено 95% учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- большой выбор курсов, кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, ведущих курсы, кружки. Максимальная включенность детей в совместную деятельность с педагогами.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Школа №184» видит своих воспитанников, как современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования (1-4 кл)**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования (5-9 кл)) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования (10-11 кл)) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Школа №184», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников МБОУ «Школа №184» будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- продолжить работу по формированию человека – гражданина, патриота своей Родины; обеспечить системный подход формирования гражданской позиции школьника;
- активизировать деятельность по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике детского травматизма;
- сохранять и укреплять традиции школы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- продолжить деятельность по профилактике правонарушений и негативных явлений в среде несовершеннолетних; расширить работу по внедрению антикоррупционной программы;
- создать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся в процессе развития системы Школьного Ученического самоуправления (ШУС);
- воспитывать человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками;
- активизировать профориентационную деятельность с учащимися;
- продолжать активно вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта классных руководителей через участие в городских конкурсах, смотрах и программах;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- работа в рамках военно-патриотического воспитания учащихся;
- организация внеурочной деятельности учащихся в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- поиск новых форм и методов профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения;
- совершенствование форм и методов внеурочной работы в классных коллективах;
- совершенствовать деятельность по национальному воспитанию, шире использовать возможности нашей многонациональной Республики, увеличить количество учащихся, побывавших на экскурсиях в национальных святынях: Булгарах, Свяжске и т.д.;
- содействовать развитию детского общественного движения, активизировать деятельность учащихся во вновь выбранных органах ученического самоуправления школы;

- увеличить количество учащихся, участвующих в физкультурно-массовой работе в рамках пропаганды ЗОЖ;
- продолжить поиск новых методов и форм работы по организации безопасности дорожного движения;
- совершенствовать организационно-координационную работу с родительской общественностью;
- контрольно-диагностическая деятельность в рамках внутришкольного инспектирования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Школа №184» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Исходя из анализа деятельности 2020-2021 учебного года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год:

#### **Социальное направление**

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних:
  - профилактика правонарушений и негативных проявлений;
  - профилактика ПАВ;
  - профилактика суицида;
  - профилактика экстремизма и терроризма;
  - профилактика ДДТ
- Социальная, общественно-полезная деятельность

#### **Духовно-нравственное направление**

- Военно-патриотическая деятельность

#### **Общеинтеллектуальное направление**

- Научно-познавательная деятельность

#### **Общекультурное направление**

- Художественно-эстетическая деятельность

#### **Спортивно – оздоровительное направление**

- Спортивно-оздоровительная деятельность

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие в благотворительных городских акциях («Дари добро», «Доброе сердце») и т.д.
- участие в месячниках по благоустройству территории, субботниках, «Экоативах», в проведении городской экологической операции «Птичья столовая», «Лучшая организация работы по подкормке птиц», в городском конкурсе кормушек «Каждой пичужке наша кормушка», в проведении городской экологической операции «Елочка» и т.д.

- участие в акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Белые журавлики» и т.д.
- участие в сборе макулатуры, батареек и т.д.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Встречи с работниками правоохранительных органов, с работниками центров по оказанию психолого-педагогической помощи

- Единый день безопасности дорожного движения, день защиты детей (по отдельному плану)

Встречи с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, ГИМЧС, ПЧ, ПДН, прокуратуры, налоговой инспекции.

- Встречи с психологами на лекториях, совещаниях в рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; профилактика правонарушений и негативных проявлений; профилактика ПАВ; профилактика суицида; профилактика экстремизма и терроризма.

- День открытых дверей объединений доп.образования.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Внедрение комплекса ГТО (сдача нормативов, просветительская деятельность).

- Участие в городских спортивных мероприятиях, спартакиадах, олимпиадах (по графику).

- Проведение школьных этапов Российских проектов «Мини – футбол в школу» «КЭС-баскет», «Президентские спортивные игры» и др.

- Первенство по баскетболу.

- День пожилых людей (концертная программа, чаепитие).

- Акция ко Дню старшего поколения: «Письмо-благодарность пожилому человеку».

- Участие в республиканском национальном фестивале детского художественного творчества «Без бергэ».

- Участие ребят, родителей в городских, республиканских конкурсах: творческих, художественных, театральных, технических и т.д.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийская акция «Время доверять», посвященная работе Всероссийского детского телефона доверия: 8-800-2000-122.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Республиканская, всероссийская акция «Внимание – дети!».
- День народного единства – 4 ноября.
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне – 9 мая.
- День России – 12 июня.
- День финансовой грамотности.
- Всероссийский словарный урок, диктант.
- Декада, посвященная дню матери.
- Декада, посвященная Дню инвалидов.
- Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Акция «Экологическая безопасность планеты – наша забота» и т.д.

### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Пришкольный лагерь на летних, осенних каникулах.
- Пришкольные трудовые бригады на летних каникулах.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
- Организация традиционных праздников в школе: День знаний, День учителя, День старшего поколения, День мамы, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной.
- Фестиваль искусств.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прием в ШУС»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- «Последний звонок»;
- «Выпускной».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «День благодарения».

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

**Тропа доверия.** Игра по «станциям» на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Кодекс класса.** Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к

выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Например,** цикл дел **«Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**Индивидуальная образовательная траектория.** Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***«Классная поездка - Неделя открытий».*** Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Цикл встреч «Мир профессии» или «Профессии наших родителей».*** Проходит во время классных часов, внеурочное время. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за

него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «Школа №184» происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. Они представлены в таблице.

#### ***Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС МБОУ «Школа №184»***

<b>Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС</b>		<b>Личностные результаты</b>
<b><i>Спортивно-оздоровительное</i></b>	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
<b><i>Социальное</i></b>	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
<b><i>Общеинтеллектуальное</i></b>	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
<b><i>Общекультурное</i></b>	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

**Информация по внеурочной работе НОО**

<b>класс</b>	<b>наименование кружка</b>	<b>ФИО педагога</b>
1-4 кл	«Мини-футбол» для девочек	Коваленко Г. В
1-3 кл	«Мини-футбол» для мальчиков	Джантиев Э С
2 кл	Развитие речи	Соловьева Н.Н
2а,2е, 2в	Развитие речи	Ибнеева А.М
1кл	Занимательная математика	Галимханова Л.М
1кл	Занимательная математика	Сайфутдинова Е.И
2кл	Занимательная математика	Шаймуллина З.В
1б,1д, 1а	Занимательная математика	Ибнеева А.М
4кл	Умелые ручки	Конеева Г.М
2кл	Занимательная математика	Варламова О.В
4 кл	Занимательная математика	Макарова А.Р.
3 кл	«Театр друзей»	Агъзамова АХ
2 кл	«Юный эколог»	Рахимзянова Л.Ш
1-4 кл	Спортивные бальные танцы	Тибаева Р.И.
1кл	Скорочтение	Ибрагимова Л.М.
3кл	Скорочтение	Ибрагимова Л.М.
2кл	Скорочтение	Шаймуллина З.В.
1кл	Скорочтение	Авдеева Е.К.
4кл	Скорочтение	Авдеева Е.К.
1 кл	Английский язык первоклассникам	Низамова Г.Р
2 кл	Изобразительное искусство	Чичканова Г.Р
3 кл	Изобразительное искусство	Чичканова Г.Р
1 кл	Театральный кружок	Урман Р.Х

<b>Информация по внеурочной работе ОО</b>		
<b>класс</b>	<b>наименование кружка</b>	<b>ФИО педагога</b>
5 кл	«Юный пешеход»	Насыбуллина Л Н
5 кл	Спортивные бальные танцы	Тибаева Р.И.
5-6 кл	«Мини-футбол» для девочек	Коваленко Г. В
5-6 кл	«По следам истории»	Ермолова К А
6-8 кл	«Мод-Да»	Гатина Л.Р
7-8 кл	«Волейбол»	Джантиев Э С
7-9 кл	«Юнармия»	Усов А В
9 кл	«Математика для увлеченных»	Валиева С Ф
9 кл	«Юный лингвист»	Пикалева И Г

<b>Информация по внеурочной работе СОО</b>		
<b>класс</b>	<b>наименование кружка</b>	<b>ФИО педагога</b>
10-11 кл	«Математика для увлеченных»	Валиева С.Ф.
10-11 кл	«Юный лингвист»	Пикалева И.Г.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в

экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Пример соотношения целевого приоритета воспитания уровня НОО с ресурсами учебных предметов

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО	Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:	
к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	Литература (1-4 кл) Литература, история, обществознание (5-11 кл)
к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Технология, литература, ИЗО (1-4 кл), обществознание, история, география (5-11 кл)
к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	литература, русский язык, родной язык, литература на родном языке (1-4 кл) История, география, литература, русский язык, родной язык, литература на родном языке (5-11 кл)
к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Природоведение (1-4 кл) Биология, география, физика, химия (5-11 кл)
<ul style="list-style-type: none"> <li>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</li> </ul>	литература, математика, родной язык (1-4 кл) История, литература, обществознание (5-11 кл)
<ul style="list-style-type: none"> <li>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</li> </ul>	Все предметы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</li> </ul>	<p>литература, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология (1-4 кл) История, литература, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология (5-11 кл)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</li> </ul>	<p>Физическая культура, природоведение, основы безопасности жизнедеятельности (1-4 кл) Физическая культура, биология, основы безопасности жизнедеятельности (5-11 кл)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</li> </ul>	<p>Обществознание (5-11 кл)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</li> </ul>	<p>История, обществознание, литература (5-11 кл)</p>

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### *На уровне школы:*

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно комитетов ШСУ, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

В спикеры ШСУ избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 1-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости кразного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

### Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседа-ния
ШСУ	5–11	<p>ШСУ– представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность ШСУсодействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	1 раз в неделю

Старостат школы	5–11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	1 раз в неделю
Спортивный комитет школы	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.  Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).  Готовит в составе группы отчеты о поездках	1 раз в неделю

		(презентация, видеоролик, заметка, интервью).  Представляет школу в волонтерских проектах Москвы и Московской области	
Клуб «Старшие для младших»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы.  Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.  Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей.  Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты и т. д.)	1 раз в неделю
Совет «креативщиков»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления. Креативщики составляют основу совета дела	в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШСУ

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

### **Модуль 3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, площадки Волдскилс, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее. WorldSkills».
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### 3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

<b>Формы работы</b>	<b>Виды деятельности и содержание</b>
Школьный уровень	Выявление и составление списков детей с девиантным поведением, неблагополучных семей
	Создание картотеки учащихся «группы риска», обновление и утверждение списков учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШУ.
	Работа в системе СОП
	Организация патрулирования родителей.
	Организация рейдов в неблагополучные семьи с участием администрации школы, школьного инспектора ОДН, представителей родительского комитета.
	Лекции инспектора ОДН «Профилактика правонарушений. Административная и уголовная ответственность
	Декада права инспектора ОДН «Правосознание и гражданская ответственность детей»
	Закрепление общественных воспитателей из числа педагогов школы за учащимися, состоящими
	Рассмотрение персональных дел обучающихся на заседании штаба профилактики правонарушений
	Дистанционный семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

	Работа отряда ППН по предупреждению правонарушений, рейды отряда по проверке внешнего вида и посещаемости занятий учащимися школы.
	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Уровень класса	Вовлечение детей в планирование воспитательного процесса в классе
	Включение учащихся класса в подготовку и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
	Изучение социально-бытовых условий семей учащихся.
	Организация занятости детей «группы риска» в период каникул. Работа спортивных и досуговых площадок в микрорайоне, трудоустройство учащихся, пришкольные лагеря в период каникул.
	Индивидуальная беседа с вновь прибывшими уч-ся о единых требованиях, предъявляемых к учащимся школы
	Изучение интересов несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и содействие их занятости в объединениях дополнительного образования
Индивидуальный уровень	Консультации учащихся со специалистами психолого-педагогической службы по вопросам профилактики правонарушений
	Индивидуальные консультирования
	Участие учащихся совместно с родителями в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Школа №184» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Школа №184» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение, результативность класса в таблице по четвертям.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профорientационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа №184» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за г. - в % школьников)			
	устойчиво-негативный	ситуативно-негативный	ситуативно-позитивный	устойчиво-позитивный
Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству				
Поведение человека на природе, характер отношений к природе				
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру				
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду				
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре				
Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям				
Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям				

Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям				
Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью				
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру				

**Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам**

Параллель	Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Допустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных:

Реализуя программу воспитания в 2019/20 учебного года удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
- и т.д. \_\_\_\_\_

Не решенными остаются следующие проблемы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

т.д. \_\_\_\_\_

Выявлены новые проблемы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

т.д. \_\_\_\_\_

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования - игровая и художественно творческая деятельность, спортивно- оздоровительная;

- на уровнях основного и среднего общего образования - познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение, спортивно- оздоровительная.

Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей.

Использование данных видов деятельности целесообразно (если нет, то каких).

### Оценка грамотности организации воспитательной деятельности

Ф.И.О. классного руководителя	Показатели			
	соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;	адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;	использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;	формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

## 3. Управление воспитательным процессом

Ф.И.О. педагога	Стаж работы в качестве классного руководителя	Год и тема курсов повышения квалификации по вопросам воспитания	Участие в профессиональн ых конкурсах, конференциях	Трансляция опыта воспитательной работы/уровень

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется:

1. Моральное поощрение (выдвижение педагога на Доску почета муниципального, районного или школьного уровня, награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).
2. Материальное поощрение предусматривается положением об оценке качества работы.

#### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

- Анализ кадров

Заместитель директора по ВР

Классные руководители

Педагоги – организаторы

Педагог – психолог

Библиотекарь

Педагоги дополнительного образования

- Материально-технические средства как ресурс воспитания

Актный зал

Читальный зал

Зал хореографии

Спортивный зал

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, ИЗО, музыка, лаборатории: «Робототехника», «Программирование»).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй школа»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	1-4	Конец ноября	Классные руководители
«Новый год шагает по планете»	1-4	25-28 декабря	Классные руководители
Прощание с букварем	1	Февраль-март	Классные руководители, заведующий библиотекой
Церемония награждения по итогам года «День благодарения»	1-4	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	1-4	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор
Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Путешествие по дороге знаний»	4	Конец мая	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Ответственные
«Мини-футбол» для девочек	1-4 кл	Коваленко Г. В
«Мини-футбол» для мальчиков	1-3 кл	Джантиев Э С
Развитие речи	2 кл	Соловьева Н.Н
Развитие речи	2а,2е,2в	Ибнеева А.М
Занимательная математика	1кл	Галимханова Л.М
Занимательная математика	1кл	Сайфутдинова Е.И
Занимательная математика	2кл	Шаймуллина З.В
Занимательная математика	1б,1д,1а	Ибнеева А.М
Умелые ручки	4кл	Конеева Г.М

Занимательная математика	2кл	Варламова О.В
Занимательная математика	4 кл	Макарова А.Р.
«Театр друзей»	3 кл	Агъзамова АХ
«Юный эколог»	2 кл	Рахимзянова Л.Ш
Спортивные бальные танцы	1-4 кл	Тибаева Р.И.
Скорочтение	1кл	Ибрагимова Л.М.
Скорочтение	3кл	Ибрагимова Л.М.
Скорочтение	2кл	Шаймуллина З.В.
Скорочтение	1кл	Авдеева Е.К.
Скорочтение	4кл	Авдеева Е.К.
Английский язык первоклассникам	1 кл	Низамова Г.Р
Изобразительное искусство	2 кл	Чичканова Г.Р
Изобразительное искусство	3 кл	Чичканова Г.Р
Театральный кружок	1 кл	Урман Р.Х
«Витязь»	1-4 кл	Академия футбола
«Колибри»	1-4 кл	Спортивная гимнастика
«Династия»	1-4 кл	Спортивный клуб

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы спикера ШСУ	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор

### Профориентация

	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Дела, события, мероприятия		проведения	
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Поздравление участников боевых действий, военных с Днем Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-4	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-4	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе</li> <li>➤ Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии</li> <li>➤ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> <li>• 2 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в</li> </ul> </li> </ul>	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители

<p>школе и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Агрессивные дети</li> <li>➤ Наказание и поощрение в семейном воспитании</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка</li> <li>➤ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств</li> <li>➤ Воображение и его роль в жизни ребёнка</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> <li>• 4 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка</li> <li>➤ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности</li> <li>➤ Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul>			
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	1-4	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	1-4	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Сентябрь	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира
1 неделя				
2 неделя	Викторина «Правила движения достойны уваженья»	Веселые старты	Кл.час «Вредные и полезные напитки»	Кл.час «Как успеть все»
3 неделя	Кл.час «Опасности, которые могут встретиться по пути в школу» (видео)	Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»	Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов» Оформление выставки	Кл.час «Думаем о будущем сегодня»
4 неделя	Кл.час «Режим дня мой помощник» (видео)	Конкурс рисунков «Мы за дружбу народов» Оформление выставки	Викторина «Аукцион знаков»	Урок творчества «Новый знак ПДД»
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Октябрь	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Кл.час «На пути к здоровью»	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Веломарафон
1 неделя				
2 неделя	День бега	Кл.час «Общение с незнакомыми людьми» (видео)	Викторина «Правила движения достойны уваженья»	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»
3 неделя	Кл.час «Зарядка» (видео)	Кл.час «Личная гигиена»	Кл.час «В мире гармонии и здоровья»	Кл.час «Здоровые дети в здоровой семье» (видео)
4 неделя	Кл.час «Правила поведения»	Кл.час «Правила поведения в	День бега	Кл.час «Общение с незнакомыми

	в школе»	школе»		людьми» (видео)
5 неделя	Посвящение в юные читатели	День бега	Кл.час «Вредные привычки» (видео)	Кл.час «Вредные привычки» (видео)
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Ноябрь 2 неделя	Кл.час «С чего начинается Родина?»	Кл.час «Мой дом – Россия!»	Конкурс «Знайка ПДД»	Игра «#Безопасность»
3 неделя	Кл.час «Волшебная страна дружбы» - экстремизм	Кл.час ««Давайте дружить» - экстремизм	кл.час «Нам надо лучше знать друг друга» - экстремизм	кл.час «Единство разных» - экстремизм
4 неделя	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Я - гражданин своей СТРАНЫ»	Кл.час «Я ребенок – я гражданин»
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Декабрь 1 неделя	Кл.час «День Неизвестного солдата»	Кл.час «Этих дней не смолкнет слава!»	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)	Кл.час «Меры безопасности зимой» (видео)
2 неделя	Кл.час «Моя будущая профессия»	Кл.час «Моя будущая профессия»	Викторина «Правила поведения в школе»	Кл.час «Пожар – это большая беда»
3 неделя	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»
	Оформление выставки	Оформление выставки	Оформление выставки	Оформление выставки
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Январь 3 неделя	Кл.час «Профессии моей семьи»	Кл.час «Профессии моей семьи»	Кл.час «Профессии моей семьи»	Кл.час «Профессии моей семьи»
4 неделя	Кл.час «Как здорово жить!»	Кл.час «Как здорово жить!»	Кл.час «Как здорово жить!»	Кл.час «Как здорово жить!»
5 неделя	Кл.час «Пожар – это большая беда»	Кл.час «Пожар – это большая беда»	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушки)	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушки)
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Февраль 1 неделя	Экол.игра «Родной край»	Экол.игра «Родной край»	Конкурс поделок «В мире военной техники»	Конкурс поделок «В мире военной техники»
			Оформление выставки	Оформление выставки
2 неделя	Конкурс рисунков «Служу России»	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Конкурс плакатов «Мой дом Россия»»	Конкурс плакатов «И зовет нас на подвиг Россия»
	Оформление выставки	Оформление выставки	Оформление выставки	Оформление выставки
3 неделя	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)	Кл.час «Защитники Отечества» (видео)

4 неделя	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»	Квест-игра «Город надежд»	Квест-игра «Город надежд»
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Март 1 неделя	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)	Кл.час «Международный женский день» (видео)
2 неделя	Квест-игра «Город надежд»	Квест-игра «Город надежд»	Экол.игра «Родной край»	Экол.игра «Родной край»
3 неделя	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Апрель 1 неделя	Кл.час «118 минут»	Кл.час «Космическое путешествие»	Конкурс «Самолеты в небо!»	Конкурс «Самолеты в небо!»
2 неделя	Кл.час «О детском труде»	Кл.час «Каждой вещи-свое место»	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)
3 неделя	Конкурс рисунков «И зовет нас на подвиг Россия»	Конкурс рисунков «О героях былых времен...»	Мастер-класс «Открытка ветерану»	Мастер-класс открыток «Через все прошли и победили»
	Оформление выставки	Оформление выставки	Оформление выставки	Оформление выставки
	1 классы	1 классы	3 классы	4 классы
Май 1 неделя	Игра-викторина «Воевали наши деды»	Игра-викторина «Этот день мы приближали, как могли»	Викторина «Мы помним, мы гордимся»	Викторина «Высеченные в камне»
2 неделя	Викторина «По страницам любимых книг»	Викторина «По страницам любимых книг»	Кл.час «Культура общения»	Кл.час «Культура общения»
3 неделя	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Велосипед и дорога»	Кл.час «Велосипед и дорога»
4 неделя	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)	Кл.час «Безопасность на воде летом» (видео)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй школа»	5-9	1 сентября	Классные руководители
День учителя «XX век представляет»	7-9	5 октября	Педагог-организатор
Конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ГОРОД»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Посвящение в Юные инженеры	7 класс	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	5-9	Конец ноября	Классные руководители
«Новый год шагает по планете»	5-9	25-28 декабря	Классные руководители
Церемония награждения по итогам года «День благодарения»	5-9	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	5-9	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор
Последний звонок	9 классы	Конец мая	Классные руководители Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Ответственные
«Мини-футбол» для девочек	5-6	Коваленко Г.В.
«Мод-да»	6-8	Гатина Л.Р.
«Математика для увлеченных»	9	Валиева С.Ф.
«Юный лингвист»	9	Пикалева И.Г.
«Юнармия»	7-9	Усов А.В.
«Юный пешеход»	5	Насыбуллина Л.Н.
«По следам истории»	5-6	Ермолаева К.А.
«Волейбол»	7-8	Джантиев Э.С.
«Витязь»	5-9	Академия футбола
«Колибри»	5-9	Спортивная гимнастика

«Династия»	5-9	Спортивный клуб	
Спортивные балльные танцы	5	Тобаева Р.И.	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дебаты	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выборы спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Инаугурация спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс «Понимающий учитель»	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Поздравь учителя»	5-9	Октябрь	Депутаты ШСУ
Социальная акция «Краш-курс», приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
Фестиваль «Солдатская песня»	5-9	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
День самоуправления	5-9	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники
Концерт «Победа одна на всех»	8-9	Май	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профтестирование	8-9	В течении года	Педагог-психолог, классные руководители
Конкурс «Это мой выбор»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители

WorldSkills».			
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Специализированные выставки «Образование. Карьера»	9	В течение года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Интерактивная площадка по развитию добровольчества	8	Ноябрь	Педагог-организатор
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Батл креативных идей, посвященный году народного творчества	8-9	Январь	Педагог-организатор
Квест «День героев Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Поздравление участников боевых действий, военных с Днем Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-9	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5-9	Май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе</li> <li>➤ Семья и ее значение для ребенка</li> <li>➤ Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> <li>• 6 классы:</li> </ul>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Школьный урок. От чего зависит его результативность?</li> <li>➤ Роль общения в жизни школьника</li> <li>➤ Поощрение и наказание в воспитании детей</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> <li>• 7 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения</li> <li>➤ Сложное единство любви, требовательность и уважение</li> <li>➤ Интернет: да или нет?</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> <li>• 8 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Психологические и возрастные особенности подростков</li> <li>➤ Нервные расстройства у детей. Как их предупредить?</li> <li>➤ Роль семьи в развитии работоспособности ученика</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> <li>• 9 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ</li> <li>➤ Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка</li> <li>➤ Об организации и проведении государственной аттестации выпускников</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul>			
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки , открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	5-9	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Совет профилактики правонарушений	5-9	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители

				Учителя-предметники	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					
Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ	
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность	

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Сентябрь 1 неделя	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира
2 неделя	Конкурс плакатов Оформление выставки	«Мы против насилия»	Кл.час «Мир добрых дел»	Клуб молодого избирателя	Кл.час «Россия, устремленная в будущее»
3 неделя	Викторина «Наши права и обязанности»	Викторина «Наши права и обязанности»	Лит. гостинная «Люби и знай свой край родной»	Кл.час «Мир добрых дел»	Кл.час «Конституция – главный закон страны»
4 неделя	Кл.час «Скажем курению нет»	Кл.час «Скажем курению нет»	Кл.час «Мои первые документы»	Кл.час «Мои права и обязанности»	Кл.час «Правда о наркотиках»
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Октябрь 1 неделя	Кл. час «Здоровое питание»	День бега	Кл. час «Здоровое питание»	Конкурс плакатов «Ваша улыбка согревает сердца» Оформление выставки	День бега
2 неделя	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог)	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог) -суицид	Есенинский праздник поэзии
3 неделя	Патриотический час «О мужестве, доблести, славе»	Кл.час «Мы разные, но мы вместе»	Викторина «Личности в истории»	Кл.час «Терроризм и экстремизм – зло против человека»	Конкурс плакатов «НЕТ терроризму!»

4 неделя	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог)-суицид	Кл.час «Мы против террора»	Кл.час «Мы против террора»	Викторина «Личности в истории»	Игра «В чем смысл жизни» (+психолог) -суицид
5 неделя	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Ноябрь 2 неделя	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Творческая работа «Буклет – правила поведения на дороге»	Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)	Кл.час «Толерантность – путь к миру»	Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)
3 неделя	Игра «Знатоки истории древнего мира»	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Толерантность – путь к миру»	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Я в мире профессий»
4 неделя	Кл.час «Умей дружить»	Кл.час «Умей дружить»	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни)	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни)	Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни)
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Декабрь 1 неделя	Кл.час «Я в мире профессий»	Кл.час «Я в мире профессий»	Конкурс плакатов «Мы против коррупции» Оформление выставки	Конкурс буклетов «Противодействие коррупции»	Круглый стол «День правовых знаний»
2 неделя	Кл.час «День Героев Отечества»	Кл.час «Герои давно отгремевшей войны»	Квест игра «В мире профессий»	Квест игра «В мире профессий»	Квест игра «В мире профессий»
3 неделя	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	900 дней мужества. Блокада и ее герои	Битва у стен Москвы	«Трудный путь к себе...» (В.С.Высоцкий)
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Январь 3 неделя	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Кл.час «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Афганистан – эхо огненных гор	Память огненных лет	Сталинград: 200 дней мужества
4 неделя	Кл.час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл.час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)	Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)	Кл.час «Профессии, которые мы выбираем»
5 неделя	Конкурс поделок «В мире военной техники»	Конкурс поделок «В мире военной техники»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Классный час «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»
	Оформление выставки				

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Февраль 1 неделя	Кл.час «Юные герои России»	Кл.час «Что такое мужество, характер, воля?»	Кл.час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл.час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»
2 неделя	Кл.час «Защитники Отечества»	Кл.час «Защитники Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Диспут «У войны не детские глаза»
			Оформление выставки		
3 неделя	Урок мужества «Бессмертие подвига»	Урок мужества «У Вечного огня»	Кл.час «Защитники Отечества»	Кл.час «Защитники Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»
					Оформление выставки
4 неделя	Викторина «Умный пешеход»	Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»	Викторина «Территория осмысления» (ПДД)	Творческий проект «Пропаганда ПДД»	Кл.час «Защитники Отечества»
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Март 1 неделя	Конкурс плакатов «8 марта»	Конкурс плакатов «8 марта»	Выпуск стенгазеты «8 марта»	Выпуск стенгазеты «8 марта»	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»
	Оформление выставки		Оформление выставки		
2 неделя	Кл.час «Отрицательные эмоции» (навыки жизни)	Кл.час «Отрицательные эмоции» (навыки жизни)	Кл.час «Токсические вещества» (навыки жизни)	Кл.час «Токсические вещества» (навыки жизни)	Кл.час «Экологические проблемы современности»
3 неделя	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Весенний паводок. Безопасность на воде»	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Конкурс плакатов «День космонавтики»
					Оформление выставки
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Апрель 1 неделя	«Люди тянутся к звездам»	«Люди тянутся к звездам»	«Люди тянутся к звездам»	«Люди тянутся к звездам»	Проект «Традиции моей семьи»
2 неделя	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Проект «Традиции моей семьи»	Кл.час ««Методы снижения тревожности у выпускников»
3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и	Кл.час «Взаимоотношения с родителями и	Конкурс плакатов «История Победы»

			взрослыми» (навыки жизни»	взрослыми» (навыки жизни»	Оформление выставки
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Май 1 неделя	Урок мужества «Цена Победы»	Урок мужества «Я расскажу вам о войне...»	«Совість – это память... Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны»	Высеченные в камне	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
2 неделя	Кл.час «Поведение в конфликтных ситуациях» (навыки жизни)	Кл.час «Поведение в конфликтных ситуациях» (навыки жизни)	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Кл.час «Безопасность в местах массового скопления людей»	Лит.гостиная «Строки, опаленные войной»
3 неделя	Кл.час «Ролики, скейтборды и дорога».	Кл.час «Ролики, скейтборды и дорога».	Брейн-ринг по ПДД	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)
4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»	Кл.час «Твое безопасное лето»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй школа»	10-11	1 сентября	Классные руководители
День учителя «XX век представляет»	10-11	5 октября	Педагог-организатор
Конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ГОРОД»	10-11	Ноябрь	
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	10-11	Конец ноября	Классные руководители
«Новый год шагает по планете»	10-11	25-28 декабря	Классные руководители
Церемония награждения по итогам года «День благодарения»	10-11	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция учащихся «На пути к познанию истины»	10-11	Апрель-май	Классные руководители Педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Ответственные
«Юный лингвист»	10-11	Пикалева И.Г.
«Математика для увлеченных»	10-11	Валиева С.Ф.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дебаты	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Выборы спикера ШСУ	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители

			Педагог-организатор Учителя-предметники
Инаугурация спикера ШСУ	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс «Понимающий учитель»	10-11	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Поздравь учителя»	10-11	Октябрь	Депутаты ШСУ
Фестиваль «Солдатская песня»	10-11	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
День самоуправления	10-11	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники
Концерт «Победа одна на всех»	10-11	Май	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профтеститрование	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Конкурс «Это мой выбор»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Специализированные выставки «Образование. Карьера»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	10-11	Октябрь	Классные руководители
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	10-11	Декабрь	Классные руководители

Батл креативных идей, посвященный году народного творчества	10-11	Январь	Педагог-организатор
Поздравление участников боевых действий, военных с Днем Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	10-11	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	10-11	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе</li> <li>➤ Профессиональная направленность и профессиональные интересы</li> <li>➤ Компания в жизни старшеклассника</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> <li>• 11 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников</li> <li>➤ Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас...</li> <li>➤ Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul>	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки , открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	10-11	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Совет профилактики	10-11	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений		Профилактика экстремизма и терроризма		Профилактика ПАВ		Профилактика суицида		Профилактика ДДТ			
Научно-познавательная деятельность		Художественно-эстетическая деятельность		Военно-патриотическая деятельность		Спортивно-оздоровительная деятельность		Социальная, общественно-полезная деятельность			
10 классы		11 класс				10 классы		11 класс			
Сентябрь 1 неделя		Урок мира				Октябрь 1 неделя		День бега			
2 неделя		Клуб молодого избирателя		Люблю тебя, мой Татарстан!		2 неделя		Кл.час «Наркотики» (Навыки жизни)		Дебаты – курение «ЗА» и «ПРОТИВ»	
3 неделя		Кл.час «Россия, устремленная в будущее»		Портрет моего поколения		3 неделя		Конкурс плакатов «НЕТ терроризму!»			
								Оформление выставки			
4 неделя		Кл.час «Мир добрых дел»		Чтобы радость друг другу дарить, нужно добрым и вежливым быть		4 неделя		Игра «В чем смысл жизни» (+психолог)			
						5 неделя		Урок мужества «Через века, через года помните...»		Я читаю книги о войне	
		10 классы		11 классы				10 классы		11 классы	
Ноябрь 2 неделя		Кл.час «Толерантность – путь к миру»		Кл.час «Патриотизм без экстремизма»		Декабрь 1 неделя		Круглый стол «День правовых знаний»			
3 неделя		Кл.час «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)		Классный час «Вредные и полезные напитки»		2 неделя		Квест игра «В мире профессий»		Кл.час «Цивилизация – начало борьбы с природой»	
4 неделя		Кл.час «Алкоголь» (Навыки жизни)		Беседа «Думаем о будущем сегодня»		3 неделя		«Трудный путь к себе...» (В.С.Высоцкий)		«Моим стихам...» (М.Цветаева)	
		10 классы		11 классы				10 классы		11 классы	

Январь 3 неделя	Сталинград: 200 дней мужества	Кл.час «Высеченные в камне»	Февраль 1 неделя	Кл.час «Мы в ответе за свои поступки»	Кл.час «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»
4 неделя	Кл.час «Профессии, которые мы выбираем»	Кл.час «Что век грядущий нам готовит?»	2 неделя	Диспут «У войны не детские глаза»	Кл.час «Награды Великой Отечественной войны»
5 неделя	Классный час «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»	Кл.час «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	3 неделя	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	
				Оформление выставки	
			4 неделя	Кл.час «Защитники Отечества»	
	10 классы	11 классы		10 классы	11 классы
Март 1 неделя	Кл.час «Здоровье не купишь – его разум дарит»	Кл.час «Последствия употребления алкоголя»	Апрель 1 неделя	Проект «Традиции моей семьи»	Песням тех военных лет поверьте
2 неделя	Кл.час «Экологические проблемы современности»	Природа в музыке и поэзии	2 неделя	Кл.час «Жизненная траектория. Осознанный выбор»	
3 неделя	Конкурс плакатов «День космонавтики»		3 неделя	Конкурс плакатов «История Победы»	
	Оформление выставки			Оформление выставки	
	10 классы			11 классы	
Май 1 неделя	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»		Май 1 неделя	Урок мужества «У Вечного огня»	
2 неделя	Лит.гостинная «Строки, опаленные войной»		2 неделя	Лит.гостинная «Солдату посвящается»	
3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)		3 неделя	Кл.час «Время доверять» (телефон Доверия)	
4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»		4 неделя	Кл.час «Твое безопасное лето»	

В данном документе  
пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью Исход.  
Директор школы Э.М. Саахова

